



*Votre réseau de formateurs !*



# Formations Continues

## 2012

# Le mot du Président

Depuis maintenant une décennie, l'EMAP est engagée dans la mise en œuvre des politiques de formation professionnelle dans le champ social, sanitaire et médico social.

Notre offre de formation initiale s'est étoffée cette année avec la mise en place d'une formation d'Éducateur de Jeune Enfant (EJE).

Nous venons également de finaliser un dossier de demande d'ouverture d'un Institut de Formation en Ergothérapie (IFE) et d'un Institut de Formation en Psychomotricité (IFP) avec l'appui des associations professionnelles locales et nationales. Dans l'hypothèse d'un avis favorable des autorités compétentes, ces nouvelles formations pourraient démarrer à la rentrée universitaire de septembre 2012. Il s'agit de favoriser l'accès des jeunes réunionnais à des métiers en pleine expansion.

A travers ce programme que vous avez entre les mains, c'est une « Offre de formation continue 2012 » que nous proposons à l'ensemble de nos partenaires. Celle-ci a été construite avec la collaboration d'un échantillon d'établissements sociaux et médico sociaux à partir d'une analyse concertée des besoins de professionnalisation. Nous souhaitons vivement qu'elle soit partagée et mutualisée par le plus grand nombre.

Pour l'EMAP, les différentes actions proposées en direction des équipes de professionnels s'inscrivent pleinement dans la démarche de « Formation tout au long de la vie ».

Par ailleurs, les séminaires que nous avons initiés ces dernières années ont permis aux divers acteurs professionnels d'exprimer la nécessité absolue de poursuivre le développement des démarches de professionnalisation dont les enjeux sont multiples :

- L'adaptation des acteurs à l'évolution des emplois, des pratiques et au développement des compétences,
- La consolidation de la formation et l'accessibilité à un niveau supérieur de qualification,
- Le développement d'une culture professionnelle transversale afin de saisir les opportunités et les postes à responsabilités ...etc.

La démarche de l'EMAP se veut contributive à la mise en œuvre de « bonnes pratiques ». Le dialogue permanent entre les acteurs de la formation professionnelle continue et le monde professionnel doit nous permettre de poursuivre notre action de professionnalité, c'est-à-dire participer activement à la réflexion collective et aux innovations avec les établissements, les équipes professionnelles (voire les usagers) pour replacer la question du sens et des finalités au cœur de l'action pour un accompagnement toujours de qualité.

Le Président de l'EMAP,

Yanick GAZAR

## *La formation et la « recherche action » au service de la professionnalisation*

*L'EMAP fêtera en 2012 son dixième anniversaire. C'est l'occasion pour nous d'affirmer à nouveau l'inscription de notre démarche globale dans une logique d'accompagnement de la professionnalisation des acteurs, en concertation avec les différents commanditaires, de notre « branche professionnelle ».*

*« L'Offre de formations continues » que nous proposons au titre de l'année 2012 a pour ambition de contribuer à la consolidation des parcours de professionnalisation. Elle prend en compte les « orientations nationales pour les formations sociales 2011-2013 » dont l'objectif général est de promouvoir l'actualisation des compétences à travers divers axes :*

- « Orienter la formation continue sur les besoins en compétences liées aux évolutions des problématiques sociales et aux politiques sociales,*
- Développer l'offre de formation continue post diplôme visant l'adaptation à l'emploi et le développement des compétences transprofessionnelles,*
- Soutenir l'amélioration de la capacité des structures sociales et médico sociales à faire le lien entre le projet et les ressources humaines ».*

*La déclinaison de ces orientations ne peut se faire que dans une démarche de co-construction de l'offre de formation en adéquation avec d'une part, les besoins sociaux, les modes d'organisation de l'action sociale et médico sociale, et d'autre part, les attentes des acteurs engagés et impliqués auprès des publics qu'ils accompagnent.*

*Enfin, d'autres modalités d'actions doivent être poursuivies afin que les équipes de professionnels apportent leur expertise des situations rencontrées au quotidien, sur le terrain, dans une démarche de production de connaissances et de contribution à la définition des orientations des politiques publiques.*

*Nous adressons nos plus vifs remerciements aux établissements, aux services et intervenants qui ont bien voulu apporter leur contribution à nos travaux.*

*Jean Yves GILLES,*

*Directeur de l'EMAP*

# Sommaire

<b>PRATIQUES EDUCATIVES, DEMARCHE D'ACCOMPAGNEMENT</b>	<b>6</b>
Développer la relation d'aide	6
Apprendre à mieux gérer son stress et mieux faire face aux conflits	7
Accompagner au bout de la vie	8
Comprendre les conduites à risque des adolescents pour mieux agir	9
Prévenir et accompagner les violences en institution	10
S'inscrire dans une démarche de bientraitance	11
Prendre en compte ses émotions dans la relation éducative	12
Gestion du stress et des conflits	13
Etre agent logistique dans un établissement médicosocial	14
Les écrits professionnels	15
Formation en éducation sexuelle	16
Diplôme universitaire de formation en éducation sexuelle	17
Formation tutorale des moniteurs d'ateliers : les bases	18
Formation tutorale des moniteurs d'ateliers : Connaissance des handicaps	19
Perfectionnement des moniteurs d'ateliers	20
Accompagner une personne porteuse d'un handicap psychique en institution	21
<b>SE FORMER A L'ANALYSE DES PRATIQUES</b>	<b>22</b>
Analyse systémique	22
Sensibilisation à la réflexion sur l'analyse des pratiques	23
<b>ENFANCE, ADOLESCENCE, FAMILLE</b>	<b>24</b>
Accompagnement de la personne souffrant d'addiction	24
Le contexte clinique d'une séparation	25
Prévention des grossesses chez les mineures	26
Les parents face à la responsabilité des actes d'incivilités de leurs enfants : travail sur la parentalité	27
Faire face aux violences conjugales	28
Prise en charge des enfants adoptés et de leur famille	29
Les comportements éducatifs des professionnels de l'enfance et de l'animation socio-éducative M1	30
Les comportements éducatifs des professionnels de l'enfance et de l'animation socio-éducative M2	31

PERSONNES AGEES, PERSONNES DEPENDANTES	32
Assistant de soins en gérontologie	32
Pathologies de la personne âgée	33
Manutention des personnes dépendantes	34
Pathologies de la personne âgée (intervenants)	35
Accompagner la personne malade alzheimer en institution	36
Accompagner au domicile le malade Alzheimer	37
Communiquer avec la personne malade Alzheimer	38
Sensibilisation à la maladie d'alzheimer	39
Approche clinique de la maladie d'Alzheimer	40
Animer un atelier mémoire pour personnes âgées	41
R�EDUCATION - RÉADAPTATION	42
Connaître le syndrome dys-exécutif de l'enfant	42
Eveil sensori tonique de l'enfant et prise en charge en psychomotricité	43
MANAGEMENT, GESTION DE RESSOURCES HUMAINES	44
Développer sa performance au sein d'une équipe	44
ENVIRONNEMENT JURIDIQUE	45
Se préparer à la retraite	45
L'environnement juridique lié à la sexualité de la personne handicapée	46
Le cadre réglementaire de l'intervention de l'aide-soignant	47
TECHNIQUES PROFESSIONNELLES	48
Formation aux premiers secours (initiation)	48
Formation aux premiers secours (actualisation)	49
Garde de nuit	50
Cuisine et hygiène à domicile	51
Se préparer à des perspectives d'évolution professionnelle (1)	52
Se préparer à des perspectives d'évolution professionnelle (2)	53
Se familiariser avec la méthodologie de projet	54

# Développer la relation d'aide

## Public



Intervenants à domicile

## Objectifs de l'action



- Se positionner dans la relation à l'autre
- Etre conscient de sa posture dans la relation d'aide
- Intégrer la relation d'aide dans son accompagnement
- Comprendre la démarche de la relation d'aide

## Contenus



Définitions : la relation, l'aide, l'accompagnement, la communication

L'approche théorique de la relation d'aide (C. ROGERS)

- les critères de la relation d'aide
  - la posture professionnelle qui en découle
  - la relation implique un langage verbal ou non verbal
- La relation d'aide comme outil de l'accompagnement

- un cadre d'intervention
- un processus
- une demande qui induit une relation
- la conscience de ses émotions
- une fin à penser

Quelques grands principes de communication à retenir

## Démarche



Echanges en groupe  
 Mise en lien avec la pratique rencontrée sur le terrain  
 Pédagogie interactive  
 Etudes de cas

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Pascale FURERE, psychothérapeute en relation d'aide (approche centrée sur la personne)



2 jours - avril 2012



285€

# Apprendre à mieux gérer son stress et mieux faire face aux conflits

## Public



Personnels administratifs et éducatifs  
Professionnels du secteur social et médicosocial

## Objectifs de l'action



Identifier son rapport au stress et ses conséquences  
Créer des relations humaines par une communication empathique  
Comprendre les conflits et développer un savoir faire pour prévenir certaines situations qui peuvent évoluer en conflit  
Comprendre les causes du stress et apprendre à le gérer pour prévenir l'épuisement professionnel

## Contenus



Les cinq postulats de la communication  
Négociation, évitement, compromis  
Définition(s) du stress  
Les trois stratégies face au stress  
Les différentes formes de conflits  
« Le conflit ça s'assume »  
Influences positives et négatives du conflit  
L'organisation du travail, répartition des tâches, plannings, régulation  
Les émotions dans le travail  
Comment faire après une agression au travail ?  
Les démarches de prévention du stress  
Rôles du cadre, du RI, du tiers  
Certains conflits peuvent être prévenus ou atténués

## Démarche



Apports théoriques, retours d'expérience, témoignages, vécus, travail en sous groupes, mises en jeu et en « je »  
Etudes de cas

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Claude BISSON, formateur en action sociale, ancien Directeur d'établissement médicosocial



2 jours - 2 et 3 avril 2012



252€

# Accompagner au bout de la vie

## Public



Aides à domicile

## Objectifs de l'action



Mieux accepter l'idée de la mort pour accompagner dignement le patient dans son vécu subjectif.

Comprendre les enjeux de la fin de vie et ses effets pour l'individu.

Développer des qualités d'écoute et de relation.

Définir le champ d'action et les limites de l'accompagnement.

Permettre aux participants d'harmoniser leurs connaissances et de construire une posture professionnelle face à la fin de vie.

Etre en mesure de développer une certaine « qualité d'être » pour aborder des temps très forts de la vie professionnelle

## Contenus



Les grandes étapes de la vie et les renoncements nécessaires.

Droits des malades et fin de vie : loi Leonetti et directives anticipées.

« Les contraintes existentielles » (d'après les travaux de N. Salathé).

Les principales émotions et la souffrance dans le contexte de la fin de vie :

Les mécanismes d'expression d'angoisse, d'agressivité ou de révolte chez le patient.

Accompagner les « étapes du mourir » (d'après les travaux d'E. Kübler-Ross).

Éléments sur la relation et spécificités de la relation d'aide.

## Démarche



Intégration de la dimension anthropologique dans la réflexion théorique sur ce que chacun vit en accompagnant les malades et leurs familles, permettant sur le plan émotionnel une réadaptation permanente nécessaire.

La méthode proposée est réflexive, elle privilégie la construction de solutions opérationnelles

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Sylvie RIOU, formatrice en RH - Aide Soignante



21 heures - 9, 10 et 11 mai 2012



378€

# Comprendre les conduites à risque des adolescents pour mieux agir

## Public



Professionnels des secteurs social, para-médicosocial, psychologues

## Objectifs de l'action



Connaître les définitions et les principales références théoriques des conduites à risques des adolescents

Etre en mesure de répertorier l'ensemble des conduites à risques et de mise en danger de soi et/ou d'autrui

Comprendre quels sont les facteurs influençant les comportements à risque

Construire des réponses appropriées

## Contenus



L'adolescence entre « métamorphose pubertaire et révolution pulsionnelle » : le « complexe du homard », rapports au corps, à la loi, la « crise », la pulsion de mort, les rites, la spontanéité  
Autonomisation et prise de risque

Poids du genre et typologies des conduites à risques

Adolescence et expérimentations : drogues, tabac, alcool, sexe

Tendances à la « pathologisation » et/ou à la « judiciarisation »

Construction subjective du risque (ambivalence)

Multiplicités des facteurs, singularisation des réponses

Les réponses institutionnelles

Le rôle contenant des parents, le soutien à la parentalité

Importance de la sanction aux plans psychologique, politique et social, et éthique

Comment faire en sorte que les conduites à risque ne s'instaurent pas dans la durée (addictions)

## Démarche



Apports de connaissances, études de cas, mises en jeu et en « je »

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Roland BANGUI, psychologue clinicien



4 journées - 4,5,11 et 12 juin 2012



672€

# Prévenir et accompagner les violences en institution

## Public



Personnels des Etablissements médico sociaux

## Objectifs de l'action



Comprendre les phénomènes de violences dans et par l'institution .  
Prévenir et anticiper les différentes formes de violences  
Accompagner les victimes et les auteurs de violences

## Contenus



Violence fondamentale, agression, menace, intimidation, harcèlement, violence symbolique  
Les manifestations de violence font partie intégrante du travail au sein des institutions : violences des salariés entre eux, envers les publics accueillis et entre usagers.  
Les principes de base pour contrer les manifestations de violence  
Prévention primaire, repérage des signes précurseurs, secondaire et tertiaire  
Situation d'isolement et travail d'équipe  
Les situations de crises, et contrôle, les différents comportements  
Les réponses disciplinaires et juridiques  
Le rôle de l'encadrement dans la prévention et l'accompagnement des violences : analyse et procédures.  
Régulation post crise

## Démarche



Alternance d'apports de connaissances et de partage des expériences. Analyse des situations rapportées par les participants. Pédagogie interactive

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Claude BISSON, Formateur en Action sociale, ancien Directeur d'Etablissement médico social



3 jours - 29 , 30 et 31 mai 2012



428€

# S'inscrire dans une démarche de bientraitance

## Public



Intervenants à domicile, professionnels des établissements

## Objectifs de l'action



Intégrer le concept de bientraitance dans sa pratique  
Développer des attitudes de bientraitance à travers les actes essentiels de l'intervention à domicile

## Contenus



Les recommandations de l'ANESM\* des bonnes pratiques professionnelles  
Approches des fondamentaux de bientraitance respect, manière d'être, valoriser l'expression de l'aidé, aller et retour penser et agir  
Développer une démarche continue d'adaptation à une situation donnée.  
Les actes professionnels : repérer les signes et indices de maltraitance. Les différents types de maltraitance  
Construire des repères pour le développement des pratiques bientraitantes : analyse des besoins, adéquation des attitudes professionnelles face aux potentialités et limites des personnes, favoriser leur mieux être. L'intervention personnalisée.  
Les notions d'éthique, de déontologie et de professionnalisme

\*ANESM : agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et des services sociaux et médico-sociaux

## Démarche



Apports conceptuels  
Echanges dans le groupe à partir de situations professionnelles  
Réflexion sur sa pratique

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Claude BISSON, formateur en action sociale, ancien Directeur d'établissement médicosocial



3 jours - 21, 22 et 23 mai 2012



428€

# Prendre en compte ses émotions dans la relation éducative

## Public



Professionnels des secteurs éducatif, sanitaire et social

## Objectifs de l'action



Prendre en compte la place des émotions dans le travail  
 Mieux connaître ses émotions pour rechercher « la bonne distance » ?  
 Savoir expliciter son implication dans la relation éducative

## Contenus



Approche des caractéristiques de la relation éducative  
 Emotions, affects, sentiments, états d'âme...  
 Définition des émotions et leur manifestation à trois niveaux  
 Lorsque l'on n'a plus les mots pour se dire à soi et à l'autre, Les treize émotions  
 Ressentir, reconnaître et exprimer ses émotions  
 Transfert, contre transfert, empathie  
 Bonne distance, synchronisation (accordage), point de rupture  
 Les émotions comme vecteurs de transformation  
 La relation de confiance  
 S'impliquer dans la relation éducative c'est s'en expliquer  
 « L'éémorationalité » dans les processus de décision

## Démarche



Démarche réflexion alternant apports conceptuels et retours d'expériences  
 Etudes de cas  
 Travail collectif et travail individuel

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Claude BISSON, formateur en action sociale, ancien Directeur d'établissement médicosocial



2 journées - 14 et 15 mai 2012



285€

# Gestion du stress et des conflits

## Public



Professionnels des secteurs sociaux, médico-sociaux et sanitaires

## Objectifs de l'action



Créer des relations humaines bienveillantes par une communication empathique  
Comprendre les conflits et proposer des outils de résolution  
Comprendre les causes du stress et apprendre à le gérer pour prévenir l'épuisement professionnel

## Contenus



La communication, la négociation  
Définition du conflit (d'objectif, cognitif, affectif)  
L'influence des conflits : positive et négative  
Le traitement des conflits (observation/description ; identification des besoins, évaluer la situation, processus, recherche de solution)  
Définition du stress  
L'organisation du travail : la planification du temps, des activités, les outils  
Gestion des situations d'urgence et de crise à caractère comportemental  
Evaluation du burn-out des professionnels (épuisement)  
Prévention (solutions proposées)

## Démarche



Réflexion individuelle et collective (témoignages / récits / vécus personnels)  
Apports conceptuels  
Simulations de mise en situation

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Geneviève SERRE, formatrice sénior - éducation cognitive / transversalité enfance et personne âgée



2 journées - 11 et 12 septembre 2012



285€

# Etre agent logistique dans un établissement médicosocial

## Public



Agents logistiques accompagnant les usagers en Institution Médico-sociale

## Objectifs de l'action



- Analyser sa pratique professionnelle
- Appréhender le contexte législatif relatif au secteur médico-social
- Acquérir des notions sur le handicap
- Comprendre le processus du vieillissement et ses pathologies
- Orienter sa pratique vers le concept de bienveillance
- Intégrer les mesures d'hygiène auxquelles doivent satisfaire le personnel d'un établissement du secteur médico-social
- Savoir entretenir des locaux et des équipements
- Appréhender les techniques de manutention afin d'aider la personne accueillie dans les actes de la vie quotidienne
- Identifier et analyser les écarts entre les pratiques actuelles et les exigences fixées par le contexte réglementaire de l'Institution

## Contenus



- Etat des lieux de sa pratique professionnelle au travers l'analyse de pratique
- Loi du 2 janvier 2002, loi du 11 février 2005
- Approche du public : personne en situation de handicap et personne âgée
- Le concept de bienveillance
- Hygiène personnelle en milieu professionnel : le secteur médico-social
- Hygiène des locaux et des équipements en milieu professionnel : le secteur médico-social
- Manutention
- Retour sur l'analyse de pratique, réflexion autour d'orientation de « bonnes pratiques » au regard des contenus abordés et bilan de formation

## Démarche



Réflexion individuelle et collective sur sa pratique professionnelle, sur les axes fondamentaux des lois, sur le handicap, le vieillissement, la bienveillance, l'hygiène, la manutention, études de cas

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Sylvie CAUDREC, formatrice EMAP et coordonatrice de l'action



10 jours - juin/juillet et septembre 2012



1260€

# Les écrits professionnels

Public



Professionnels des structures

## Objectifs de l'action



- Comprendre les enjeux de la communication écrite et utiliser l'écrit comme un outil de communication essentiel dans la pratique professionnelle,
- Adopter l'écrit à la demande de l'interlocuteur
- Respecter les exigences contextuelles
- Améliorer une technique d'écriture
- Relater des faits en différenciant l'essentiel de l'accessoire
- Elaborer des écrits structurés, clairs, concis et argumentés
- Maîtriser les matériaux de base de l'Écrit
- Oser formuler ses observations

## Contenus



Séquence 1 : Connaissance des différents écrits dans son institution : modèles et trames  
Séquence 2 : Les écrits de l'accompagnement personnalisé : Construction d'un bilan d'observation, d'une proposition de projet et la construction d'un bilan d'action  
Séquence 3 : Pratique et technique de l'écrit : Les principales difficultés orthographiques  
Séquence 4 : Acquérir une autonomie dans la rédaction, rétablir un plan et respect de la syntaxe  
Séquence 5 : Acquérir une autonomie dans la rédaction et rédiger un bilan d'observation  
Séquence 6 : Rédiger des objectifs, apprendre à différencier des objectifs des moyens et argumenter en proposant des solutions  
Séquence 7 : Mise en pratique et bilan

## Démarche



A partir d'expériences personnelles et d'outils méthodologiques nous mettrons en place :

- une réflexion à partir d'éléments théoriques et pratiques,
- une lecture des écrits en groupe,
- un travail de réécriture à partir d'écrits anonymés apportés par les stagiaires et le formateur

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Claudine LOEWENHAUPT, consultante



3 jours - 2, 9 et 16 novembre 2012



378€

# Formation en éducation sexuelle

## Public



Professionnels inter établissements

## Objectifs de l'action



Acquérir une maîtrise d'animation de groupe de parole sur la sexualité humaine

## Contenus



Fondamentaux de la sexualité humaine  
 Fondements théoriques de l'éducation sexuelle  
 Fondements pédagogiques et didactiques de l'éducation sexuelle  
 Mise en situation d'éducation sexuelle

## Démarche



Approche théorique  
 Temps d'échanges sur la pratique  
 Discussion sur documents audiovisuels  
 Jeux de rôles.

## Evaluation



Présence à 90 % des enseignements,  
 Remise des « commentaires de lecture »  
 Participation aux « mises en situation de jeux de rôles ».  
 Cette action peut être validée comme équivalence 1ère année pour le DUFES



Réjean TREMBLAY, docteur d'Etat en psycho-sociologie  
 Responsable de diplôme de formation universitaire en éducation sexuelle  
 Marie-Christine Vidotto, éducatrice spécialisée, enseignante universitaire  
 au diplôme d'éducation sexuelle de l'Université de Toulouse



120 heures (A programmer)



2448€

# Diplôme universitaire de formation en éducation sexuelle

## Public



Educateurs spécialisés – Enseignants – Infirmiers – Médecins scolaires – Conseillers conjugaux Travailleurs sociaux du CG – Autres acteurs souhaitant intervenir en Education sexuelle ...etc. ayant réussi l'examen de validation des acquis théoriques de la formation en éducation sexuelle de 120 heures (cf fiche précédente)

## Objectifs de l'action



Professionaliser les acteurs dans un processus d'évolution des pratiques (éducative, conseil, thérapie...),  
Proposer des outils d'analyse, de réflexion et d'action concernant l'Education à la sexualité humaine, dans ses dimensions biologiques, psychologiques, sociologiques et relationnelles qui s'inscrivent dans une approche globale et intégrative de la sexualité.

## Contenus



Etude des fondements de la sexualité humaine, apports de connaissances générales,  
Acquisition des fondements et des outils permettant un travail d'éducation sexuelle,  
Développer la capacité à animer des groupes en éducation et en prévention,  
Intégrer la dimension de « l'écoute à la sexualité » dans les projets d'établissements.

## Démarche



Apports de connaissances générales et mises en pratique des acquis théoriques et pratiques.

## Evaluation



Mémoire de fin d'étude  
Participation exigée au minimum à 80 % des enseignements  
Remise de « commentaires de lecture »  
Présentation orale d'une intervention en « Education sexuelle »



Réjean TREMBLAY, docteur d'Etat en psycho-sociologue, responsable Dius et Dufes  
Marie Christine VIDOTTO, Educatrice spécialisée et Enseignante au DUFES et équipe pédagogique de l'Université de Toulouse le Mirail.



90 heures (A programmer)



2160€

# Formation tutorale des moniteurs d'ateliers : les bases

## Public



Moniteurs d'ateliers

## Objectifs de l'action



Acquérir les connaissances de base de la fonction de tutorat  
Favoriser l'émergence d'une posture professionnelle propre au M.A  
Savoir évaluer les compétences  
Savoir gérer les situations conflictuelles

## Contenus



Définition du tutorat, compétences relationnelles et pédagogiques  
Les conditions d'exercice  
Trois missions du tuteur: accueillir, former, évaluer  
Rôles et fonctions du tuteur : centré sur la relation, sur la tâche ; technique, administratif.  
Les fonctions organisationnelles, pédagogiques et sociales  
Les rôles de personne ressource, médiateur, évaluateur  
Evaluer les compétences  
Transmission des compétences  
La gestion des conflits  
Réflexion autour d'un référentiel de compétences propre à l'ESAT

## Démarche



Alternance d'apports de connaissances et de retours d'expériences. Réflexion sur la pratique.  
Pédagogie interactive

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Claude BISSON, formateur en action sociale, ancien Directeur d'établissement médicosocial



5 jours - 10,11 avril, 24,25 mai et 13 juin 2012



714€

# Formation tutorale des moniteurs d'ateliers : Connaissance des handicaps

Public



Moniteurs d'ateliers

## Objectifs de l'action



Sensibiliser les moniteurs d'ateliers à certains handicaps spécifiques  
Mieux comprendre la personne porteuse de handicap, ses difficultés et ses réactions comportementales  
Apporter des réponses adaptées

## Contenus



Approche des troubles psychiques : des craintes à démystifier  
Les personnes atteintes de déficiences intellectuelles  
Les handicaps moteurs  
Les trauma crâniens  
Les déficients auditifs  
Les maladies invalidantes  
L'épilepsie  
Les troubles des conduites  
Aménagement du poste de travail  
Travail en équipe pluridisciplinaire

## Démarche



Alternance d'apports de connaissances et de retours d'expériences. Réflexion sur la pratique.  
Pédagogie interactive

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Claude BISSON, formateur en action sociale, ancien Directeur d'établissement médicosocial



2 jours - 17 et 18 septembre 2012



285€

# Perfectionnement des moniteurs d'ateliers

## Public



Moniteurs d'ateliers en poste de travail

## Objectifs de l'action



- Préciser les rôles, fonctions et tâches du moniteur d'atelier
- Mesurer l'impact des contextes économique, culturel, social, législatif sur les évolutions en cours
- Identifier et accompagner les besoins des personnes accueillies, handicaps, incapacités, désavantages
- Maîtriser les techniques mises en place dans un atelier vis à vis des personnes handicapées pour préparer leur insertion socio professionnelle

## Contenus



- La Loi du 2/1/2002 : rappels à observer dans les pratiques professionnelles de l'ESAT
- La Loi du 11/02/2005 : prendre en compte la nouvelle définition du handicap et sa déclinaison, notamment la dimension médico sociale
- Compétences et potentialités à mettre en valeur, adaptation des postes de travail, insertion en milieu ordinaire, épanouissement des personnes, vieillissement, participation et expression, projet personnalisé
- Le projet individuel: collecte des informations, acquisitions, hypothèses, travail d'équipe, suivi, évaluation
- Validation des acquis professionnels
- La bientraitance et développement des bonnes pratiques

## Démarche



Alternance d'apports de connaissances et de retours d'expériences. Réflexion collective sur la pratique. Pédagogie interactive

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Claude BISSON, formateur en action sociale, ancien Directeur d'établissement médicosocial



3 jours - 10,11 et 12 septembre 2012



428€

# Accompagner une personne porteuse d'un handicap psychique en institution

## Public



Personnels éducatifs, sociaux, paramédicaux, psychologues

## Objectifs de l'action



Démystifier la notion de Handicap psychique  
Savoir accueillir la personne porteuse d'un handicap psychique  
Connaître les spécificités du handicap psychique et les grandes lignes de la nosographie  
Accompagner la personne porteuse de handicap psychique dans l'expression de ses attentes et besoins  
Prendre en compte l'environnement familial et social  
Prévenir et gérer les situations de crise

## Contenus



Les représentations du handicap psychique : vécus, ressentis, stigmatisation, peur de l'étrangeté et de la violence ;  
Connaissance du handicap psychique : définitions stress, troubles psychiques, santé mentale, souffrance psychique ; spécificités, les 10 principaux critères de déficience ; les diversités de troubles, les constantes ; les grands types de pathologies ; incidences sur la personne et son environnement ; Loi du 11 Février 2005, l'évaluation par la MDPH ; aperçu de la Loi du 11/7/2011  
L'accueil ; repérage des besoins et compétences  
Faire face à la souffrance psychique ; repérage et gestion de la crise  
Les prises en charge (techniques relaxation, le verbal, la réadaptation, la systémique, les traitements) ; le travail en équipe pluridisciplinaire ; la collaboration avec la famille

## Démarche



Alternance d'apports théoriques et de mises en situation des stagiaires. Réflexion sur la pratique. Pédagogie interactive

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Claude BISSON, formateur en action sociale, ancien Directeur d'établissement médicosocial en co animation avec Roland BANGUY Psychologue clinicien



5 Jours - Avril 2012



840€

# Analyse systémique

## Public



Professionnels des collectivités territoriales et des ESMS

## Objectifs de l'action



- Mieux cerner la famille en tant que système
- Déterminer les interactions dans les cas de maltraitances physiques et morales et d'abus sexuels
- Comprendre l'histoire des relations familiales
- Maitriser les outils propres à l'analyse systémique (généogramme, entretiens...)
- Savoir analyser les demandes des familles en crise

## Contenus



- Les structures de parenté et leurs évolutions : des berceaux d'origines aux métissages inter-culturels, quels regards sur l'histoire des relations familiales
- Analyse systémique de l'évolution de la famille réunionnaise : parenté biologique, parenté sociale, les pluriparentalités en action
- Les transmissions intergénérationnelles et transgénérationnelles : les secrets de famille
- Le généogramme, outil pour une meilleure approche de l'autre et de soi même

## Démarche



- Apports théoriques courts et dynamiques en grand groupe basé sur l'interactivité
- Le principe des ateliers de coproduction seront utilisés comme approche pédagogique misant sur l'implication active des participants : travail en 3 sous-groupes de 5 agents afin d'assurer une appropriation partagée des concepts.
- Le public sera impliqué dans une démarche participative

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Sylvie CAUDREC, formatrice EMAP et coordonatrice de



4 jours - Juin 2012



672€

# Sensibilisation à la réflexion sur l'analyse des pratiques

## Public



Professionnels du secteur de l'aide à domicile

## Objectifs de l'action



Décrire sa pratique professionnelle  
Rendre compte et partager sa pratique  
Appréhender une démarche de questionnement  
Donner du sens à ses pratiques professionnelles

## Contenus



Référentiel d'activités  
Le public bénéficiaire  
Dimensions techniques, relationnelles, contributives  
Le sens de l'intervention, le service rendu  
Orientations vers les « bonnes pratiques »  
Prise de recul, savoir écouter savoir s'écouter

## Démarche



Apports de connaissances  
Alternance travail collectif et individuel  
Analyse de cas et de situations apportées par les stagiaires  
Synthèse écrite des données échangées (formateur EMAP)

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Sylvie CAUDREC, formatrice EMAP et coordonatrice de l'action



12 heures, 1 séance de 3 heures  
par trimestre - 10 avril ; 03 juillet ;  
18 septembre ; 27 novembre 2012



216€

# Accompagnement de la personne souffrant d'addiction

## Public



Professionnels et intervenants du secteur social et médico social

## Objectifs de l'action



Connaître les déterminants de l'addiction  
 Appréhender les conséquences des addictions  
 Accompagner la personne addictive  
 Savoir s'inscrire dans une démarche globale sanitaire et médico sociale

## Contenus



Concept d'addiction. L'apport de la neurobiologie  
 L'addiction comme « manque à être »  
 Les déterminants selon le modèle biopsychosocial  
 Les critères de dépendance DSM IV ; les pathologies du lien ; les facteurs de risques ; les produits et leurs effets  
 Les addictions à l'alcool, au tabac, aux substances illicites, au jeu, au sexe, cyberaddiction, chats compulsifs, au travail, aux sports ;  
 Les troubles des conduites alimentaires  
 Le plan national « Prise en charge des addictions » 2007-11  
 Soin et accompagnement, le sevrage, la cure, la posture  
 Plusieurs phases : stabilisation, redynamisation, resocialisation, intégration  
 Le travail en réseau, les structures de soins spécialisés,  
 L'hospitalisation ; l'articulation sanitaire et médico sociale

## Démarche



Apports conceptuels, retours d'expériences  
 Travail en sous groupes, études de cas

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Dr Christian DAFFREVILLE, médecin addictologue en coanimation avec un animateur de prévention de l'AMPAA 974



3 Jours - 2,3 et 11 mai 2012



428€

# Le contexte clinique d'une séparation

## Public



Professionnels intervenants dans le champ médico-social

## Objectifs de l'action



Comprendre la séparation et ses conséquences  
Appréhender les séparations trop précoces  
Apprendre à gérer la séparation

## Contenus



Rôles et fonctions des parents : les premiers contacts parents enfants, ou la création du lien  
Les parents agents thérapeutiques  
- création du lien mère enfant  
- création du lien père enfant  
- intégration des images parentales  
Quelques causes des défaillances de la fonction parentale :  
- les absences physiques  
- les décès  
- les absences morales du père ou les carences d'autorité  
- les pathologies des parents  
Les dégâts dus aux séparations trop tardives  
Le travail d'accompagnement :  
- auprès des familles  
- des partenaires sociaux  
- le travail d'accompagnement psychologique  
Survivre à l'abandon  
Grandir c'est se séparer

## Démarche



A partir des expériences professionnelles des participants, des mises en situation sont proposées.  
Réflexion alternant pratique et théorie

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Brigitte CADET, psychologue clinicienne (orientation psychanalytique)



3 jours - 2,3 et 4 mai 2012



428€

# Prévention des grossesses chez les mineures

## Public



Professionnels intervenant dans les secteurs social et paramédical

## Objectifs de l'action



Développer une démarche de prévention du risque de grossesses chez les mineures  
 Comprendre les conduites à risques (sphères de vulnérabilité)  
 Fournir aux jeunes les moyens de s'approprier une démarche contraceptive  
 Mettre en place des groupes de parole « Vie affective, relationnelle, et sexuelle »  
 Savoir prendre en compte la singularité des problématiques de manière globale

## Contenus



Travail sur les représentations, sociales et culturelles du corps et de la sexualité.  
 Les différentes situations : grossesse rite d'initiation, grossesse SOS, grossesse-projet, grossesse identité, grossesse accidentelle.  
 Les grossesses à risques.  
 L'intervention de prévention en pluriprofessionnalité : interventions éducatives en prévention, l'accompagnement pendant le diagnostic de grossesse, l'accompagnement pendant la grossesse, l'accompagnement après la naissance de l'enfant. Accompagnement des adolescents  
 Le partenariat avec les familles  
 La prise en compte de la Vie relationnelle affective et sexuelle de la personne accueillie, dans le Projet d'Etablissement  
 Le PDES, la PMI, les partenaires médico sociaux  
 Les limites de l'Education sexuelle

## Démarche



Démarche réflexive et interactive  
 Apports de connaissances  
 Réflexion sur la pratique  
 Etudes de cas  
 Alternance travail en groupe et individuel

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Roland BANGUI, psychologue clinicien



3 jours - 18,19 et 20 juin 2012



428€

# Les parents face à la responsabilité des actes d'incivilités de leurs enfants : travail sur la parentalité

## Public



Les professionnels du secteur social

## Objectifs de l'action



Travail sur l'évolution de la famille et de la notion de la parentalité  
Mesurer l'impact des politiques publiques en faveur de la famille sur les pratiques professionnelles

## Contenus



L'évolution de la famille et la notion de parentalité :  
- historique, définition.  
- Se « sentir » parent ; « auteurité »  
Les mutations de la famille : les pratiques familiales.  
La notion d'incivilité  
Les trois dimensions de la parentalité  
Le soutien à la parentalité : les principes, les pratiques  
Quelques principes éducatifs  
Les réponses institutionnelles  
La nécessité d'une nouvelle approche professionnelle  
La valorisation des parents  
Les pistes d'action en faveur du civisme

## Démarche



Apports théoriques  
Etudes de cas  
Retours d'expérience

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Claude BISSON, formateur en action sociale, ancien Directeur d'établissement médicosocial



3 jours - 23,24 et 25 avril 2012



428€

# Faire face aux violences conjugales

## Public



Professionnels des secteurs sanitaire, social et éducatif

## Objectifs de l'action



Connaître le cadre légal et les politiques publiques sur les violences conjugales  
 Identifier les situations de violences conjugales  
 Concevoir des réponses adaptées en prenant en compte les causes et les conséquences

## Contenus



Lecture sociologique, approche psychologique, lecture psycho criminologique. Statistiques  
 Les différentes sortes de violence. Cadre législatif : Loi du 24/11/1997, Loi du 4/4/2006, Loi du 5/03/2007, Loi du 10/7/2007  
 Plan triennal 2008-2010 de lutte contre les violences faites aux femmes  
 La relation d'emprise  
 De la violence psychologique au viol conjugal  
 Les profils et la prise en charge des hommes violents  
 Le 3919 ou CIDFF, contact Police, le RV médical, le « référé-violence », le dépôt de plainte, l'accompagnement médico psychologique  
 L'information et la sensibilisation

## Démarche



Apports de connaissances  
 Réflexions sur la pratique  
 Etudes de cas

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Jean Yves HOARAU, formateur EMAP, éducateur spécialisé



3 jours - 3,4 et 5 septembre 2012



428€

# Prise en charge des enfants adoptés et de leur famille

## Public



Professionnels du secteur social

## Objectifs de l'action



Acquérir des notions et concepts pluridisciplinaires sur la filiation, la parentalité, la circulation des enfants

Interroger les pratiques professionnelles

Identifier les différents modes d'adoption

Approfondir les enjeux psychiques, sociaux et relationnels de l'adoption

## Contenus



Les textes de référence

Les adoptions traditionnelles entre droit et coutume

L'enfant adopté : comportements spécifiques ?

Les stratégies d'attachement

Vulnérabilité et résilience

Représentations des parents naturels et des parents adoptifs

Au delà des représentations à propos

d'adoption, des prises en charge toujours singulières

## Démarche



Apports de connaissances

Alternance travail grand groupe et sous groupes

Réflexions sur la pratique

Simulations de situations professionnelles

Etudes de cas

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Corine DAFFREVILLE, assistante sociale



3 jours - 27,28 et 29 juin 2012



428€

# Les comportements éducatifs des professionnels de l'enfance et de l'animation socio-éducative M1

## Public



Educateurs-trices jeunes enfants, Puéricultrices et Auxiliaires de puériculture, Intervenants sociaux, animateurs et éducateurs territoriaux.

## Objectifs de l'action



Prendre conscience de l'importance du rôle éducatif des professionnels.  
Respecter l'enfant comme une personne.  
Assurer une prise en charge de qualité.

## Contenus



Qu'est ce que « l'Education » ?  
La communication dans l'équipe : établir un code commun - les bases de l'Analyse Transactionnelle  
Différentes approches sur les responsabilités éducatives : ne pas se contenter de reproduire les comportements « appris ».  
La communication avec les enfants : les écouter et comment leur parler pour être entendu – quelques repères de Thomas Gordon.

En transversalité si besoin :  
Le point sur le développement affectif et social de l'enfant de 3 à 6 ans  
Les règles de vie en collectivité : respect, tolérance, politesse, propreté

## Démarche



Participative et dynamique : réflexions et partage des ressources  
Jeux de rôles ; mises en situations

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Geneviève SERRE, formatrice senior educabilité cognitive - transversalité enfance et personne âgée



3 jours - 5,6 et 12 mars 2012



428€

# Les comportements éducatifs des professionnels de l'enfance et de l'animation socio-éducative M2

## Public



Educateurs-trices Jeunes Enfants, Puéricultrices et Auxiliaires de puériculture, scolaires et périscolaires, travailleurs sociaux, animateurs-trices.

## Objectifs de l'action



Participer activement à l'éducation de l'enfant dans son environnement  
Mettre en oeuvre des savoirs faire et des savoirs être appropriés

## Contenus



Retours sur expériences.  
Le comportement de l'adulte : un modèle fort pour l'enfant.  
L'écoute active de l'enfant : techniques et mise en oeuvre.  
Charte de Qualité des Relations avec les Autres.

## Démarche



Participative et dynamique : réflexions et partage des ressources  
Jeux de rôles ; mises en situations

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Geneviève SERRE, formatrice senior educabilité cognitive - transversalité enfance et personne âgée



2 jours - 7,8 mai 2012



285€

# Assistant de soins en gérontologie

## Public



Aides-soignants, aides médico-psychologiques et auxiliaires de vie sociale en situation d'emploi

## Objectifs de l'action



- Apporter aux professionnels visés les savoirs et savoir-faire relatifs à la maladie d'Alzheimer et maladies apparentées ainsi que le développement des compétences en terme de savoir être.
- Permettre un accompagnement adapté des personnes atteintes de cette maladie, au regard des référentiels d'activités et de compétences définis, en tenant compte des recommandations (HAS/ ANESM)

## Contenus



- DF1 : Concourir à l'élaboration et à la mise en œuvre du projet individualisé dans le respect de la personne (35 heures)
- DF2 : Aider et soutenir les personnes dans les actes de la vie quotidienne en tenant compte de leurs besoins et de leur degré d'autonomie (21 heures)
- DF3 : Mettre en place des activités de stimulation sociale et cognitive en lien notamment avec les psychomotriciens, ergothérapeutes ou psychologues (28 heures)
- DF4 : Comprendre et interpréter les principaux paramètres liés à l'état de santé (28 heures)
- DF5 : Réaliser des soins quotidiens en utilisant les techniques appropriées (28 heures)

## Démarche



La formation en alternance  
L'analyse des pratiques  
Valorisation des expériences professionnelles des études de cas  
Apports conceptuels

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Céline JOLY, formatrice EMAP et coordonatrice de l'action



20 jours - (A programmer)



1400€

# Pathologies de la personne âgée

## Public



Professionnels du secteur de l'aide à domicile

## Objectifs de l'action



- Analyser les besoins du bénéficiaire en lien avec ses pathologies, son environnement, ses attentes
- Acquérir les connaissances sur les pathologies présentées par les différents publics de l'aide à domicile
- Appréhender les conséquences de ces pathologies sur le comportement de la personne accompagnée
- Identifier et prendre en compte les répercussions possibles au niveau des aidants familiaux

## Contenus



### Jour 1 : LES PATHOLOGIES EN LIEN AVEC LE VIELLISSEMENT

- Les troubles physiques et psychiques chez la personne âgée
- La maladie d'Alzheimer et les autres maladies dégénératives

### Jour 2 : LES BESOINS SPECIFIQUES DES PERSONNES AGEES

- L'évaluation des besoins de la personne en fin de vie
- Représentations sociales du vieillissement et représentation de soi chez la personne âgée

## Démarche



Apports de connaissances  
Alternance de travail collectif et individuel  
Réflexion sur la pratique  
Pédagogie interactive ( initiation de débats, exposés théoriques suivis d'échanges)

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Georgius GRUCHET, anthropologue, ethnopsychologue



2 jours - Mars 2012



285€

# Manutention des personnes dépendantes

## Public



Professionnels du secteur de l'aide à domicile

## Objectifs de l'action



- Prendre conscience des risques liés à la manutention manuelle
- Appliquer les bons gestes et les bonnes postures lors des manutentions
- Connaître le mécanisme global de l'anatomie et la physiologie de la colonne vertébrale
- Connaître les pathologies les plus courantes du rachis
- Connaître les bons gestes et les bonnes postures pour optimiser l'accompagnement d'une personne fragilisée dans le contexte du domicile : positions de manutentions, transfert lit fauteuil, transport, translation, relever, aides matérielles
- connaître les différents handicaps concernés par la manutention

## Contenus



Enseignement théorique  
 Anatomie et physiologie du rachis  
 Pathologies du rachis  
 Gestes et postures  
 Techniques de manutention  
 Matériels, appareillages  
 Enseignement pratique  
 L'hygiène : rappel sur les techniques d'hygiène de base, les techniques de confort  
 Les techniques : ergonomie, manutention adaptée aux personnes (lit, fauteuil) utilisation des aides techniques et appareillages (lève malade, déambulateur, lit médicalisé..)

## Démarche



- Apports conceptuels
- Mises en situation professionnelle, exercices d'entraînement

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Georges TURPIN, formateur EMAP



1ère session : 3 jours - 26,27 et 28 mars  
 2ème session : 3 jours - 19,24 et 25 avril



378€ par session

# Pathologies de la personne âgée (intervenants)

## Public



Les professionnels du secteur de l'aide à domicile

## Objectifs de l'action



- Acquérir les connaissances sur les pathologies présentées par les différents publics de l'aide à domicile
- Appréhender les conséquences de ces pathologies sur le comportement de la personne accompagnée
- Identifier et prendre en compte les répercussions possibles au niveau des aidants familiaux

## Contenus



### JOUR 1 : LES PATHOLOGIES EN LIEN AVEC LE VIEILLISSEMENT

- Les troubles physiques et psychiques chez la personne âgée
- La maladie d'Alzheimer et les autres affections dégénératives

### JOUR 2 : L'ACCOMPAGNEMENT SPECIFIQUE DANS LES ACTES DE LA VIE QUOTIDIENNE

- L'observation des signes révélateurs d'un dysfonctionnement
- L'évaluation des besoins
- La particularité de l'accompagnement

### L'ACCOMPAGNEMENT EN FIN DE VIE

- L'évaluation des besoins de la personne en fin de vie
- L'accompagnement de la personne et de sa famille avant la mort
- Le vécu des familles, le deuil.

## Démarche



Apports de connaissances  
Alternance de travail individuel et collectif  
Réflexion sur la pratique

## Evaluation



Evaluation formative à la fin de la journée: retransmission orale du travail des stagiaires  
Attestation de stage



Bruno GUYON, médecin responsable d'un service de gériatrie



2 jours - 23 et 24 avril 2012



336€

# Accompagner la personne malade alzheimer en institution

## Public



AVS, AMP, AS accompagnant les personnes malades d'Alzheimer en institution

## Objectifs de l'action



- Comprendre la personne atteinte de la maladie d'Alzheimer
- Repérer les potentialités et les difficultés de la personne atteinte de la maladie pour adapter son accompagnement dans la vie quotidienne
- Appréhender l'évolution de la maladie et ses répercussions
- Envisager d'autres solutions possibles pour l'accompagnement de la personne malade.
- Prendre en compte la dynamique de la famille de l'aidé

## Contenus



L'évolution de la maladie d'Alzheimer et les troubles (cognitif, affectif, comportemental, élémentaire) qui y sont associés.

- Les différentes mémoires et leur altération
  - Les répercussions de la maladie sur le quotidien de la personne.
  - Les attitudes possibles en fonction des situations de la personne
- L'impact de la maladie sur la famille et les étapes qu'elle doit traverser

## Démarche



- Apports de connaissances
- Echanges en groupe pour travailler à partir des connaissances existantes des professionnels
- Réflexions sur la pratique

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Marie LECORVAISIER, formatrice EMAP, psychologue



2 jours - Mars 2012



336€

# Accompagner au domicile le malade Alzheimer

Public



Aides à domicile, auxiliaires de vie sociale, aides soignants, infirmiers

## Objectifs de l'action



- Comprendre les symptômes de la personne atteinte de la maladie d'Alzheimer afin d'aménager sa pratique en fonction.
- Adapter sa pratique à l'environnement de la personne et prendre en compte les aidants familiaux dans leur accompagnement.
- Comprendre l'évolution de la maladie et ses répercussions sur le quotidien de la personne et son entourage.
- Comprendre la dynamique psychologique dans laquelle peut se trouver la famille.

## Contenus



- L'évolution de la maladie d'Alzheimer et les troubles (cognitif, affectif, comportemental, élémentaire) qui y sont associés.
- Les différents mémoires et leur altération
- Les répercussions de la maladie sur le quotidien de la personne.
- La communication avec la personne atteinte de la maladie d'Alzheimer
- Les attitudes possibles en fonction des situations de la personne
- L'impact de la maladie sur la famille et les étapes qu'elle se voit traverser

## Démarche



- Echanges avec le groupe de manière à pouvoir valoriser les observations des professionnels dans le contenu
- Favoriser le partage de pratiques pour que chacun puisse envisager les possibilités auprès de la personne en situation.

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Bruno GUYON, médecin responsable d'un service de gériatrie  
Yannick MOURIER, kinésithérapeute



4 jours - 19,20,21 et 22 novembre 2012



672€

# Communiquer avec la personne malade Alzheimer

## Public



Aidants et professionnels accompagnant un malade Alzheimer

## Objectifs de l'action



- Pouvoir s'ajuster à l'autre, faire référence du sentir et du ressenti pour accompagner la personne malade d'Alzheimer
- Comprendre l'importance de la posture du professionnel dans la relation à l'autre.
- Pouvoir appréhender d'autres modes de communications pour avoir accès à la personne

## Contenus



- Définition de la relation comme une prise en compte de l'autre et de soi.
- Les outils de la communication développés par C. ROGERS
- La relation avec la personne malade Alzheimer :
  - La communication non verbale et l'importance du toucher
  - La mise en sens des symptômes
  - Lâcher la normalité
  - Restituer l'identité de la personne
  - Connaissance de ses limites

## Démarche



Echanges dans le groupe afin de pouvoir utiliser les connaissances des participants et leur permettre de mieux appréhender les nouveaux éléments en faisant le lien avec leur pratique.

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Bruno GUYON, médecin responsable d'un service de gériatrie



2 jours - 17 et 18 septembre 2012



285€

# Sensibilisation à la maladie d'alzheimer

## Public



Tous publics étant amenés à accompagner des personnes malades d'Alzheimer

## Objectifs de l'action



- Savoir adapter son comportement face aux troubles liés à la maladie d'Alzheimer ou apparentée
- Adapter sa relation à la personne aidée
- Prendre en compte la souffrance des familles
- Informer les professionnels sur l'origine et l'évolution de la maladie.
- Réfléchir à une pratique adaptée au public
- Repérer les troubles associés à la maladie d'Alzheimer

## Contenus



- L'évolution et les troubles développés par la maladie
- Les conséquences des troubles cognitifs et psychiques sur le quotidien de la personne atteinte.
- La prise en compte d'une communication possible avec le malade
- Appréhender les dynamiques familiales et les comportements qui en découlent.

## Démarche



Echanges dans le groupe  
Apports de connaissances théoriques en prenant en compte les représentations et la pratique des professionnels présents

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Marie LECORVAISIER, psychologue et formatrice EMAP



2 jours - Mars 2012



252€

# Approche clinique de la maladie d'Alzheimer

## Public



Tous publics étant amenés à accompagner une personne malade d'Alzheimer ou de maladies apparentées

## Objectifs de l'action



Pouvoir mieux intégrer les réactions de chacun dans sa prise en charge

Comprendre la dynamique psychologique de la personne atteinte de la maladie d'Alzheimer, de la famille et de la sienne en tant qu'aidant familial

## Contenus



La maladie d'Alzheimer un mécanisme de défense du sujet :

- les différentes instances
- un bouleversement narcissique

L'approche psychologique du soignant vers le patient

- référence de martine RUSZNIEWSKI
- vers une relation authentique d'aidant et d'aidé

L'annonce de la maladie à la famille :

- quel accompagnement
- prise en compte de l'épuisement et valorisation de ce qui est réalisé

## Démarche



Echanges dans le groupe afin de pouvoir utiliser les connaissances des participants et leur permettre de mieux appréhender les nouveaux éléments en faisant le lien avec leur pratique  
Alternance travail grand groupe et sous groupes

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Bruno GUYON, médecin responsable d'un service de gériatrie



2 jours - 26 et 27 mars 2012



336€

# Animer un atelier mémoire pour personnes âgées

## Public

Toutes les personnes intéressées par le thème du maintien de la personne âgée en dynamique cérébrale.

Professionnels chargés d'intervenir auprès des personnes âgées : infirmiers-ères, assistants-es sociaux-iales, médiateurs de quartier, animateurs personnes âgées.

Tout personnel APA ou CCAS ou FAM ou FAO.

**Prérequis** pour les aides à domicile et les AVS : avoir suivi au préalable le module Dynamisation du Potentiel Cérébral : mémoire et Logique.



## Objectifs de l'action

Acquérir des principes et des comportements pour accompagner et maintenir les personnes âgées en dynamique cérébrale.

Se mettre soi même en dynamique cérébrale pour pouvoir retransmettre.

Prévenir la dépendance cognitive de la personne âgée



## Contenus

Le cerveau : faire le point et comprendre le mécanisme « mémoire »

Stimuler toutes les mémoires en les entraînant avec des jeux adaptés.

Activités de loisirs mentalement stimulantes : découvertes et mise en oeuvre.

L'atelier mémoire : une activité sociale, ludique et pédagogique.

Analyse et réflexions pour transfert des outils proposés à des besoins spécifiques.



## Démarche

Participative, ludique, réflexion et créativité en sous/groupes.



## Evaluation

Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Geneviève SERRE, formatrice sénior, éducativité cognitive , transversalité enfance et personne âgée



4 jours - 14 et 15 mai /  
10 et 11 septembre 2012



571€

# Connaître le syndrome dys-exécutif de l'enfant

## Public



Professionnels des secteurs sanitaire et médico-social  
Ergothérapeutes, enseignants spécialisés, médecins, orthophonistes, psychologues...

## Objectifs de l'action



- Reconnaître les signes cliniques du syndrome dys-exécutif chez l'enfant (dans le cadre des troubles de l'apprentissage)
- En comprendre les repercussions scolaires et comportementales
- Savoir réaliser une évaluation ciblée des fonctions exécutives
- Connaître la conduite à tenir face à un enfant présentant ce syndrome et la prise en charge à mettre en place (individuelle, en groupe).

## Contenus



Replacer les fonctions exécutives dans le cadre des fonctions cognitives, leur place par rapport aux autres fonctions cognitives (langage, mémoires, praxies,...)  
Expliciter leur rôle dans la cognition et les apprentissages chez l'enfant  
L'attention : ses divers formes, leur développement  
L'inhibition : sa signification et son importance dans les apprentissages  
La mémoire de travail  
Repérer les symptômes, conduire l'évaluation diagnostique  
Les principes de la prise en charge (rééducation, en classe)

## Démarche



Exposés théoriques et illustrations par vignettes cliniques  
Document papier  
Videoprojection  
Témoignages

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Médecin de rééducation, spécialiste en neuropsychologie infantile



3 jours - (A programmer)



504€

# Eveil sensori tonique de l'enfant et prise en charge en psychomotricité

## Public



Médecins – chefs de service – personnels éducatif – psychomotriciens

## Objectifs de l'action



- Permettre une approche sensori motrice à partir des travaux du Pr André BULLINGER
- Croiser ses apports théoriques avec les courants de pensée fondateur de la psychomotricité.
- Comprendre l'importance de la sensori motricité dans le développement de chaque individu.

## Contenus



- Les principaux concepts théoriques et le vocabulaire spécifique.
- Les flux sensoriels.
- La plateforme sensori-tonique.
- Le concept d'instrumentation.
- Le bilan sensori-moteur.
- L'axe de développement et le développement postural.

## Démarche



- Travail à partir de vidéo.
- Passation d'un bilan sensori moteur.
- Analyse et hypothèse.
- Mise en lien avec les concepts théoriques.

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



A déterminer



5 jours - (A programmer)



840€

# Développer sa performance au sein d'une équipe

## Public



Professionnels amenés à accomplir des tâches au sein d'une équipe, pour atteindre des résultats communs.

## Objectifs de l'action



Construire une équipe : adopter et vivre une stratégie d'équipe  
Aborder des tâches de manière cohérente et organisée.  
Définir un plan d'action, savoir le partager dans l'équipe.  
Argumenter son point de vue et entendre celui des autres  
Comprendre et accepter la différence.

## Contenus



Mises en situations d'équipes pour observer nos comportements  
La structuration et l'organisation des tâches : distinguer l'essentiel du secondaire  
L'élaboration et la planification de l'action : oser dire non.  
La réflexion individuelle et les ressources dans l'équipe  
L'argumentation et la résolution : échanger pour trouver l'adhésion et coopérer.

## Démarche



Apports conceptuels  
Jeux de rôles

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Geneviève SERRE, Formatrice Sénior, éducativité cognitive, transversalité enfance et personne âgée



4 jours - 30 et 31 mai / 25 et 26 juin 2012



571€

# Se préparer à la retraite

## Public



Tous publics des champs éducatifs et sociaux

## Objectifs de l'action



Clarifier les enjeux de l'arrêt ou de la poursuite du travail  
Aborder la retraite avec sérénité en étant acteur de ses choix  
Favoriser la projection de chaque participant pour lui permettre de prendre conscience des opportunités qui s'offrent à lui  
Se préparer à faire son deuil pour mieux rebondir

## Contenus



Prendre en compte les représentations et ressentis liés à la retraite  
Demander sa retraite  
Prendre conscience du processus des différents changements en cours et à venir, physiques, relationnels, financiers, psychiques...; d'autres rituels...  
La santé  
Les démarches : employeur, banque, notaire, impôts...  
La transmission et le « besoin » de transmettre  
Penser à soi : ses points faibles et points forts, son projet de vie  
Les dispositifs institutionnels CCAS, CLICS

## Démarche



Apports pédagogiques  
La démarche se veut sans tabous, réflexive, personnalisée et à partir des questionnements du groupe pour construire des pistes de réponse ensemble

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Claude BISSON, formateur en action sociale, ancien Directeur d'établissement médicosocial



2 jours - 20 et 21 septembre 2012



252€

# L'environnement juridique lié à la sexualité de la personne handicapée

## Public



Professionnels des établissements sociaux et médico-sociaux

## Objectifs de l'action



Informer sur le cadre juridique encadrant les notions d'intimité et de sexualité chez la personne handicapée.

Repérer les possibilités d'action et les obstacles juridiques éventuels à la prise en compte de la vie affective et sexuelle des usagers

## Contenus



Rappel des principaux textes législatifs régissant le secteur médico-social

Les droits des usagers.

Les différents outils imposés par la loi : livret d'accueil, charte de la personne accueillie, projet personnalisé, contrat de séjour, personne qualifiée,

Les valeurs éthiques et morales : droit fondamental à l'intimité et à l'information, à la pratique privée de la sexualité.

Notion d'identité, de conscience de soi, sensualité, génitalité, désir,

Incidences de l'institution sur la sexualité. - Communication entre parents et professionnels.

Notion de confidentialité. Les représentations parentales et sociétales

Le cadre pour les professionnels, entre permission et protection

## Démarche



Apports de connaissances générales, échanges sur les pratiques en vigueur dans les établissements. Favoriser une démarche d'amélioration de la qualité par auto-évaluation,

Réflexion collective sur l'attitude et la place des professionnels dans l'accompagnement

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Intervenant EMAP



2 jours - Septembre 2012



336€

# Le cadre réglementaire de l'intervention de l'aide-soignant

## Public



Professionnels des secteurs sanitaire et médico-social - aide-soignants

## Objectifs de l'action



- Définir le rôle de l'aide soignant en institution
- Aider les aides soignants à accompagner les usagers en développant des pratiques et des attitudes adaptées
- Favoriser le positionnement de l'aide soignant dans l'équipe et dans l'institution
- Développer des capacités à répondre aux besoins des usagers accompagnés

## Contenus



### Le cadre réglementaire de l'exercice de la profession :

- le Décret des actes professionnels infirmiers du 11/02/2002
- L'article R 4383-6 du Code de la santé publique (concernant la formation)
- L'article R4311-4 du code de la santé publique (concernant l'exercice de la profession)
- L'arrêté du 22/10/ 2005 modifié relatif à la formation conduisant au DEAS

### Le rôle de l'aide soignant dans la prise en charge des usagers :

- Les soins quotidiens
- Le relationnel, la communication
- La relation d'aide
- Les transmissions des observations, la traçabilité..

### Le travail en équipe

## Démarche



Réflexion individuelle et collective sur sa pratique professionnelle

Etudes de cas

Réflexions autour d'orientations de « bonnes pratiques » au regard des contenus abordés

Evaluation en fin de formation à partir d'une grille élaborée par l'EMAP

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Dominique PAYET, formatrice EMAP, infirmière



3 jours - 5, 12 et 19 avril 2012



378€

# Formation aux premiers secours (initiation)

## Public



Professionnels des secteurs sanitaire et médicosocial

## Objectifs de l'action



Avoir des comportements adaptés aux différentes situations de travail et faire face aux situations d'urgence :

- connaître les risques propres au travail à domicile
- connaître les services de secours et savoir les alerter
- mettre en œuvre des gestes de secours adaptés aux situations d'urgence : étouffement, saignement abondant, inconscience, arrêt cardio-respiratoire, brûlure, malaise
- mettre en œuvre des gestes de secours adaptés aux situations d'urgence

## Contenus



### Enseignement théorique

- partie 1 : la protection
- partie 2 : l'alerte
- partie 3 : la victime s'étouffe
- partie 4 : la victime saigne abondamment
- partie 5 : la victime est inconsciente et respire
- partie 6 : la victime ne respire plus (massage cardiaque)
- partie 7 : la victime se plaint d'un malaise
- partie 8 : la victime se plaint après un traumatisme

## Démarche



Apports conceptuels  
Simulations de mises en situation

## Evaluation



Attestation de formation PSC1



Arlette APAVOU, formatrice agréée



2 jours - Mai 2012



285€

# Formation aux premiers secours (actualisation)

Public



Professionnels titulaires de l'AFPS, du SST, ou du PSC1

## Objectifs de l'action



Avoir des comportements adaptés aux différentes situations de travail, et faire face aux situations d'urgence :

1-Connaître les nouvelles techniques et les nouveaux gestes sur la réanimation cardio pulmonaire et les nouvelles méthodes d'arrêt d'hémorragies

2-Mettre à jour ses connaissances sur :

- les risques propres au travail à domicile
- les services de secours
- les gestes de secours adaptés aux situations d'urgence : étouffement, saignement abondant, inconscience, arrêt cardio respiratoire, brûlure, malaise, traumatisme

## Contenus



Enseignement théorique :

- Rappel de chaque module de secourisme : la protection, l'alerte, la victime qui s'étouffe, qui saigne abondamment, qui est inconsciente et qui respire, la victime ne respire plus ( massage cardiaque), la victime se plaint d'un malaise, la victime se plaint après un traumatisme
- Rechercher et prévenir les risques persistants pour protéger
- Examiner la victime et alerter les secours adéquats
- Secourir une victime

## Démarche



Apports conceptuels

Simulations de mise en situation et possibilités d'approfondissement sur les risques spécifiques ( ex : petite enfance, brûlure ou personnes âgées et hémorragies)

## Evaluation



Attestation de formation PSC1 Recyclage



Arlette APAVOU, formatrice agréée



5 jours - Septembre 2012



714€

# Garde de nuit

## Public



Il s'agit d'apporter une aide dans l'accomplissement des tâches et activités de la vie quotidienne. L'intervention de ces professionnels à domicile, permet aux personnes en situation de handicap, aux personnes âgées et aux familles de rester dans leur cadre de vie habituel et de conserver une certaine autonomie.

Leurs activités sont souvent coordonnées et complétées avec d'autres services : travailleurs sociaux, soins à domicile.

La garde de malades figure dans la liste des activités mentionnées à l'article D. 129-35 du Code du travail et relève de l'agrément qualité.

## Objectifs de l'action



- Appréhender la fonction de garde de nuit
- Comprendre les manifestations physiologiques et psychiques de la personne accompagnée
- Assurer les soins d'hygiène et de confort
- Préserver l'autonomie de la personne accompagnée

## Contenus

### 1. Enseignements théoriques (35 h)

#### Cadre réglementaire (7h)

Contexte politique, législatif du secteur de l'aide à domicile, Les fonctions et les limites d'une garde de nuit

#### L'accompagnement et la communication professionnelle (14h)

Les concepts : accompagner/ aider/ autonomie/ dépendance/ bientraitance, la relation d'aide, le prendre soin

Communication adaptée avec :

- la famille
- la personne âgée, l'enfant, la personne en situation de handicap
- le malade
- le mourant



#### Les signes révélateurs d'un problème de santé ou mal être (14h)

Connaissances des troubles des grandes fonctions : (prévenir/alerter)

Hygiène/sécurité des personnes

### 2. Enseignements Pratiques (14 h)

Hygiène : les techniques d'hygiène et de soin de la personne, les techniques de confort

Les techniques d'aide aux activités motrices et aux gestes de la vie quotidienne (ergonomie, manutention adaptée aux personnes, connaissance des aides techniques et appareillages)

### 3. Module optionnel : Prévention et secours civiques de niveau 1 (PSC1) (14h)

Les gestes de premiers secours

## Démarche



Mise en situation, cas pratiques

Travail interactif en groupes et sous groupes

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Marie Claude SANSIG, formatrice EMAP et coordinatrice de l'action



# Cuisine et hygiène à domicile

## Public



Professionnels du secteur de l'aide à domicile

## Objectifs de l'action



Savoir intervenir chez une personne pour contribuer à son mieux-être à domicile :  
Comprendre le cadre institutionnel et réglementaire de la fonction  
Comprendre le concept de service à la personne  
Communiquer avec les publics : personnes âgées, familles, enfants...  
Connaître les règles d'hygiène de base  
Connaître les techniques des actes de la vie quotidienne

## Contenus



1. Le domicile :
  - La loi 2002
  - Les services à la personne
  - Les personnes âgées / les personnes handicapées
    - L'accompagnement / l'aide
2. Les actes de la vie quotidienne :
  - Entretien du linge et des locaux
  - préparation des repas
  - les limites de l'intervention
  - sensibilisation à l'ergonomie

## Démarche



Réflexion individuelle et collective (témoignages / récits / vécus personnels)  
Apports conceptuels  
Simulations de mise en situation, prise en compte des acquis des stagiaires

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Marie Claude SANSIG, formatrice EMAP et coordonatrice de l'action



3 jours - Mai / Juin 2012



378€

# Se préparer à des perspectives d'évolution professionnelle (1)

## Public



Toutes les personnes qui veulent développer et apprendre à développer leur mémoire.  
Employés qui rencontrent des difficultés à structurer efficacement leur raisonnement.  
Personnels à la recherche d'une dynamique intellectuelle, avant préparation d'un concours ou examen professionnel

## Objectifs de l'action



Dynamiser les fonctions intellectuelles  
Améliorer la réflexion, l'analyse, le raisonnement, l'organisation  
Comprendre le fonctionnement de la mémoire  
Favoriser la concentration et le raisonnement logique  
Restaurer le sentiment de compétence de soi.

## Contenus



Les opérations logiques de base utilisées dans la vie quotidienne professionnelle.  
Exercices de raisonnement logique : individuels et en groupes  
Comprendre le fonctionnement de la mémoire : les différentes formes et les différents types de mémoire  
Entraînements pour maîtriser les techniques d'une mémoire performante.

## Démarche



Apports conceptuels  
Utilisation d'outils spécifiques  
Travail en sous groupes

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Geneviève SERRE, formatrice sénior, educabilité cognitive, transversalité enfance / personne âgée



3 jours - 12,13 septembre, 08 novembre 2012



428€

# Se préparer à des perspectives d'évolution professionnelle (2)

## Public



Les personnes qui ont suivi « Dynamisation du potentiel cérébral : mémoire et logique » avec profit et souhaitent aller plus loin.

## Objectifs de l'action



Dynamiser les fonctions intellectuelles  
Optimiser son potentiel de logique.  
Développer et structurer une véritable stratégie de raisonnement  
Stimuler toutes les mémoires en les entraînant.

## Contenus



Les opérations logiques formelles les plus utilisées dans le quotidien professionnel : tableaux croisés, proportionnalités qualitative et quantitative, Et/ou, Organigrammes, Implications.  
Exercices et activités : individuels et enrichis en groupe.

## Démarche



Prérequis : avoir suivi la formation de niveau 1  
Apports conceptuels  
Utilisation d'outils spécifiques  
Travail en sous groupes

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Geneviève SERRE, formatrice sénior, educabilité cognitive, transversalité enfance / personne âgée



3 jours - A programmer



428€

# Se familiariser avec la méthodologie de projet

Public



Travailleurs sociaux

## Objectifs de l'action



Préparer et mettre en œuvre des projets d'action sociale  
Maîtriser toutes les étapes d'un projet  
S'interroger sur le sens des projets

## Contenus



Définitions et enjeux des projets  
Problème et projet  
Le projet comme anticipation méthodique  
Les axes essentiels (diagnostic), contractuel (buts, objectifs, phasage) et opérationnel (stratégies d'action)  
Les tensions liées à la conduite de projet, les compromis  
Le projet en travail social, spécificités  
La question de l'évaluation  
La communication du projet  
Le projet comme interrogation sur l'homme  
Le projet... inachevé

## Démarche



Alternance d'apports de connaissances et de retours d'expériences. Réflexion sur la pratique.  
Pédagogie interactive

## Evaluation



Evaluation sommative conformément à la loi 2009-1437 relative à l'Orientation et à la Formation Professionnelle



Claude BISSON, formateur en action sociale, ancien Directeur d'établissement médicosocial



3 jours - Octobre 2012



428€

# Inscription

## Stagiaire

M.  Mme  Mlle

Nom.....Prénom.....

Adresse.....

Téléphone.....Année de naissance.....

Fonction.....

Email.....



## Etablissement de fonction

Dénomination.....

Adresse.....

Téléphone.....Fax.....

Email.....Nombre de salariés.....



## Facturation (cadre réservé à l'employeur)

Etablissement  Fonds de formation  Stagiaire  Autres

Fonds de formation (adresse à préciser).....



## Le stage

Dénomination.....

Dates.....



LE STAGIAIRE

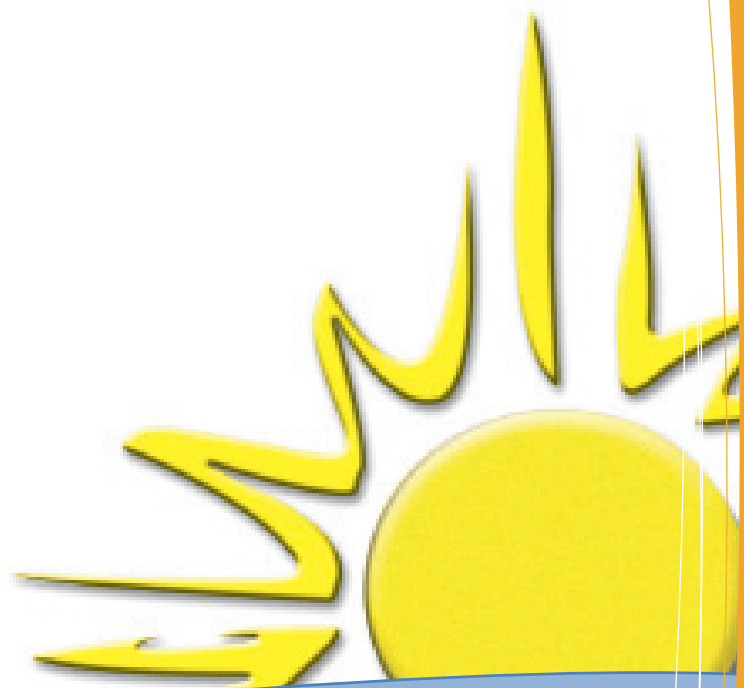
Le.....

Signature

L'EMPLOYEUR

Le.....

Signature et cachet



## Vos contacts

---

Mme Corine ROBERT, Assistante administrative : [crobert@emap.re](mailto:crobert@emap.re)

Mme Céline JOLY, Formatrice conseil pôle formations continues et developpement : [cpichaud@emap.re](mailto:cpichaud@emap.re)

M. Dominique BONMALAIS, Directeur pôle formations continues et developpement : [dbonmalais@emap.re](mailto:dbonmalais@emap.re)

M. Jean Yves GILLES, Directeur : [jygilles@emap.re](mailto:jygilles@emap.re)

Ecole des Métiers de l'Accompagnement de la Personne  
Rue Vélia, Bois d'Olives  
BP18 - 97451 SAINT PIERRE Cedex

Tél 0262 96 95 30

Fax 0262 25 27 03

[www.emap.re](http://www.emap.re)